



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CABINET MINISTRU

General Berthelot 28-30, București, 010168, Tel (+401)3133315, Fax (+401)3124719

ORDIN

privind aprobarea *Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevii/tinerii cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate*

În baza dispozițiilor Legii nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare,

În temeiul Hotărârii Guvernului României nr. 223/24.03.2005 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării,

Ministrul Educației și Cercetării
emite prezentul ordin:

Art.1. Se aprobă *Planul-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevii/tinerii cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate, prezentat în Anexa 1*, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art.2. Se aprobă *Nota* privind aplicarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevii/tinerii cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate, prezentată în Anexa 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art.3. Prezentul plan-cadru se aplică în sistemul de învățământ, la clasele/ grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevii/tinerii cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate, începând cu anul școlar 2005-2006.

Art.4. Secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, inspectoratele școlare județene și al municipiului București, conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU

Mircea MICLEA

București

Nr. 4928

Data: 08.09.2005

**PLAN-CADRU PENTRU CLASELE/GRUPELE/UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate**

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	NUMĂR DE ORE/ACTIVITĂȚI PE CLASĂ/SĂPTĂMÂNAL									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	4-5	4-5	4-5	4-5	6-7	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
1. Formarea abilităților de comunicare	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
2. Citire-scriere-comunicare	2	2	2	2	4	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	2-3	2-3	3-4	3-4	3-4	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
1. Educație senzorială, motorie și psihomotorie	1-2	1-2	1	1	1	1	-	-	-	-
2. Cunoașterea și igiena corpului uman	-	-	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
3. Cunoștințe despre mediu	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
4. Elemente de matematică aplicată	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
III. OM ȘI SOCIETATE	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1. Educație moral-civică	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
2. Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IV. ARTE	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
1. Educație plastică	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
2. Educație muzicală	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1. Educație fizică și activități sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VI. TEHNOLOGII	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	3-5	4-6	5-7	6-8	6-8
1. Abilitare manuală	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-
2. Activități de pre-profesionalizare	-	-	-	-	-	3-5	4-6	5-7	6-8	6-8
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nr. total de ore în trunchiul comun	13	13	14	14	17	19	20	21	22	22
Discipline opționale¹	3-4	3-4	2-4	2-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4
Nr. minim de ore	16	16	16	16	18	20	21	22	23	23
Nr. maxim de ore	17	17	18	18	21	23	24	25	26	26
VIII. TERAPII SPECIFICE ȘI DE COMPENSARE	11	11	11	11	9	9	9	9	7	7
1.a. Terapia tulburărilor de limbaj*										
1.b. Educație perceptiv-vizuală, orientare, mobilitate, tehnici alternative de comunicare*										
1.c. Educație perceptiv-auditivă, labiolectură, tehnica vorbirii, audiologie educațională, limbaj mimico-gestual, tehnici alternative de comunicare*	8	8	8	8	6	6	6	6	4	4
2. Kinetoterapie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Psihodiagnoză, consiliere, terapie și programe de intervenție	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IX. TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ	Un post de învățător-educator sa profesor-educator pentru fiecare clasă²									

¹ Disciplinele opționale se stabilesc de către conducerea școlii, la recomandarea profesorului diriginte, în funcție de tipul, de gradul și de asocierea deficiențelor elevilor, precum și luând în considerare opțiunile elevilor și ale părinților acestora. Numărul maxim de ore alocate disciplinelor opționale din aceeași arie curriculară nu poate fi mai mare de 2 ore.

² Aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată* cuprinde următoarele discipline: *Formarea autonomiei personale, Socializare, Terapie ocupațională, Stimulare cognitivă, Ludoterapie*. Activitățile propuse sunt realizate de către învățătorul-educator sau de către profesorul-educator cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.

NOTĂ

privind aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate

1. Prezentul Plan-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate se aplică de către toate unitățile de învățământ special, la clasele/grupele alcătuite din aceste categorii de elevi, precum și de către școlile de masă care școlarizează grupe/clase cu acest specific.

2. Disciplinele opționale se stabilesc de către conducerea școlii, la recomandarea profesorului diriginte, în funcție de tipul, de gradul și de asocierea deficiențelor elevilor, precum și luând în considerare opțiunile elevilor și ale părinților acestora. Numărul maxim de ore alocate disciplinelor opționale din aceeași arie curriculară nu poate fi mai mare de 2 ore.

3. Orele pentru disciplinele din aria curriculară *Terapii specifice și de compensare* se alocă fiecărei clase. Repartizarea elevilor precum și numărul de ore alocate fiecărui elev se face în funcție de tipul, gradul și asocierea deficiențelor.

4. Terapiile specifice de compensare marcate cu asterisc (*) se repartizează în funcție de specificul, tipul și gradul deficienței. Comisia internă de evaluare continuă stabilește diagnosticul psihointelectual al fiecărui elev, urmând ca profesorul de specialitate să-și stabilească activitățile și modalitățile de realizare a acestora. Activitățile de terapie se desfășoară în cabinete special amenajate, cu un elev sau cu un grup de 2-3 elevi.

6. Proiectarea didactică, la disciplina *Psihodiagnoză, consiliere, terapie și programe de intervenție* se realizează pentru fiecare elev care participă la procesul de reabilitare și de compensare prin programe de intervenție personalizată.

7. Efectivele de elevi din clase/grupe, precum și normarea posturilor se fac în conformitate cu legislația în vigoare.

8. Activitățile din aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată* se normează astfel: un post de învățător-educator sau de profesor-educator cu norma de 20 de ore, pentru fiecare clasă I – a X-a. Având în vedere specificul activităților din această arie curriculară, învățătorul-educator poate fi angajat și la clasele a V-a – a X-a, iar profesorul-educator poate fi încadrat și la clasele I – a IV-a, aceștia fiind retribuiți conform studiilor. Posturile pot fi ocupate, cu prioritate, de cadre didactice absolvente ale liceelor pedagogice, ale colegiilor pedagogice și ale unor școli postliceale pedagogice.

9. Activitățile de predare-învățare din ariile curriculare I-VII se constituie în catedre de educație specială pe clase, nu pe discipline de învățământ. Astfel, o catedră de educație specială cuprinde disciplinele prevăzute la clasa respectivă, fără a depăși norma didactică stabilită conform legislației în vigoare. Aceste catedre pot fi ocupate de:

- absolvenți ai unei instituții de învățământ superior cu specializarea de: psihopedagogie specială, pedagogie sau psihologie – studii de lungă durată;
- sau absolvenți ai unei instituții de învățământ superior de scurtă și de lungă durată care îndeplinesc condițiile prevăzute la art. 68 din Legea 84/1995, precum și cele prevăzute la alin. 2 art. 7 din Legea 128/1997.

10. Pentru disciplinele din cadrul ariei curriculare *Terapii specifice și de compensare* se încadrează **numai** absolvenți ai unei instituții de învățământ superior, cu specializarea: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie sau pedagogie socială, studii de lungă durată.

11. Copiii/elevii/tinerii care nu pot desfășura activitatea specifică unei ore de educație fizică, vor desfășura, în timpul alocat acestuia, activități de cultură fizică medicală.

12. Comisia internă de evaluare continuă poate hotărî ca unii copii/elevi să desfășoare numai anumite activități specifice ariilor curriculare *Terapii specifice și de compensare* și *Terapie educațională complexă și integrată*, în funcție de gradul și de tipul deficienței.

13. Activitățile din cadrul ariilor curriculare I-VII se realizează, de regulă, dimineața, iar activitățile din cadrul ariilor curriculare VIII și IX se realizează în completarea activităților menționate mai sus, după-amiaza.

14. Unitatea de învățământ special poate decide ca unele activități ale învățătorului-educator și ale profesorului-educator să se desfășoare în parteneriat cu profesorul psihopedagog de la clasă (în cadrul ariilor curriculare *Om și societate*, *Arte*, *Tehnologii*, *Educație fizică și sport*), cu condiția respectării programului zilnic de reabilitare, compensare, recuperare, integrare a elevului.