



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CABINET MINISTRU

General Berthelot 28-30, București, 010168, Tel (+401)3133315, Fax (+401)3124719

O R D I N

privind aprobarea *Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare*

În baza dispozițiilor Legii nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare,
În temeiul Hotărârii Guvernului României nr. 223/24.03.2005 privind organizarea și funcționarea
Ministerului Educației și Cercetării,

Ministrul Educației și Cercetării
emite prezentul ordin:

Art.1. Se aprobă *Planul-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare*. Planul este prezentat în Anexa 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art.2. Se aprobă *Nota* privind aplicarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare. Nota este prezentată în Anexa 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art.3. (1) Prezentul plan-cadru se aplică în învățământul primar, **începând cu anul școlar 2005-2006**, la clasele/grupele din unitățile de învățământ special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare.

(2) *Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar și gimnazial special*, aprobat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 4323 din 13.08.1998 se aplică, în continuare, la clasele a V-a – a VIII-a.

Art.4. Secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, inspectoratele școlare județene și al municipiului București, conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU

Mircea MICLEA

București

Nr. 4927

DATA: 08.09.2005

Planul-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	NUMĂR DE ORE/ACTIVITĂȚI PE CLASĂ/SĂPTĂMÂNĂL			
	I	II	III	IV
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7-8	7-8	7-9	7-9
1. Citire-scriere-comunicare	6-7	6-7	5-6	5-6
2. Formarea abilităților de comunicare	1-2	1-2	1-2	1-2
3. Limba modernă 1	-	-	1-2	1-2
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	4-5	4-5	4-5	4-6
1. Matematică	3-4	3-4	3-4	3-4
2. Cunoașterea mediului	1-2	1-2	-	-
3. Științe ale naturii	-	-	1-2	1-2
III. OM ȘI SOCIETATE	1	1	2-3	4-5
1. Educație civică	-	-	1-2	1-2
2. Istorie	-	-	-	1-2
3. Geografie	-	-	-	1-2
4. Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-3	2-3	2-3	2-3
1. Educație plastică	1-2	1-2	1-2	1-2
2. Educație muzicală	1-2	1-2	1-2	1-2
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1-2	1-2	1-2	1-2
1. Educație fizică și activități sportive	1-2	1-2	1-2	1-2
VI. TEHNOLOGII	1-2	1-2	1-2	1-2
1. Abilități practice	1-2	1-2	-	-
2. Educație tehnologică	-	-	1-2	1-2
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	0-1	0-1	0-1	0-1
NUMĂR TOTAL DE ORE ÎN TRUNCHIUL COMUN	16	16	17	19
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	1-4	1-4	1-4	1-4
Număr minim de ore pe săptămână	17	17	18	20
Număr minim de ore pe săptămână	20	20	21	23
VIII. TERAPII SPECIFICE ȘI DE COMPENSARE	10	10	10	10
1. Kinetoterapie	1	1	1	1
2. Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională	2	1	1	2
4. Terapii și activități specifice ¹	7	8	8	7
IX. TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ	Un post de învățător-educator pentru fiecare clasă²			

¹ Disciplina *Terapii și activități specifice* va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare-integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată.

² Aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată* cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățătorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.

NOTĂ

privind aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare

1. Planul-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare se aplică, la aceste grupe sau clase, de către toate unitățile de învățământ – inclusiv de centrele de educație ale organizațiilor neguvernamentale –, începând cu anul școlar 2005-2006.
2. Activitățile din cadrul ariilor curriculare I-VII se realizează, de regulă, dimineața, iar activitățile din cadrul ariilor curriculare VIII și IX se realizează în completarea activităților menționate mai sus, după-amiaza.
3. Disciplinele opționale se propun în funcție de tipul și de gradul deficienței, precum și de opțiunea exprimată atât a elevilor, cât și a părinților.
4. În cadrul ariei curriculare *Terapii specifice și de compensare*, se acordă **obligatoriu** ore pentru *Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională și pentru Kinetoterapie*. Celelalte ore din arie se repartizează tipurilor de terapii specificate în planul-cadru, necesare eliminării disfuncțiilor pe care le prezintă elevul și recuperării acestuia (ex: terapia tulburărilor de limbaj și dezvoltarea limbajului, stimularea/dezvoltarea funcțiilor cognitive, educație psihomotrică etc.).
5. Pentru clasele/grupele cu elevi cu deficiențe motorii, 50% din orele din cadrul ariei curriculare *Terapii specifice și de compensare* se acordă *Kinetoterapiei și Educației psihomotrice*.
6. Pentru disciplinele din cadrul ariei *Terapii specifice și de compensare*, activitatea se desfășoară în cabinete special amenajate. Se lucrează cu un elev (individual) sau cu 2-3 elevi (în grup). Cadrele didactice care predau aceste discipline sunt absolvenți ai unei instituții de învățământ superior cu una dintre specializările: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie, pedagogie socială.
7. În cadrul ariei curriculare *Terapii specifice și de compensare* se lucrează prioritar pe baza programelor de intervenție personalizată.
8. Orele alocate disciplinelor specificate în ariile curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii și Terapii specifice și de compensare*, precum și orele alocate pentru *Curriculum la decizia școlii* sunt considerate **ore de educație specială și fac parte din catedrele de psihopedagogie specială**.
9. Elevii care nu pot desfășura orele de *Educație fizică și activități sportive* pot opta pentru *Kinetoterapie*, pentru *Educație psihomotrică*, sau pentru alte activități fizice care contribuie la dezvoltarea neuro-motorie a copilului cu deficiențe ușoare sau medii.
10. Numărul de ore pentru activitățile din cadrul ariei curriculare *Terapie educațională complexă și integrată* se repartizează de către învățătorul / profesorul-educator, în funcție de nivelul clasei, precum și de cerințele și nevoile fiecărui elev în parte, în conformitate cu numărul total de ore/săptămână, fără a omite nici una dintre activități. Având în vedere specificul activităților din cadrul acestei arii curriculare, învățătorul-educator poate fi încadrat și la clasele a V-a – a X-a, iar profesorul-educator poate fi încadrat și la clasele I – a IV-a, aceștia fiind plătiți conform studiilor.
11. Comisia internă de evaluare continuă poate recomanda, după o evaluare corectă și obiectivă, transferul unor elevi, în alte clase, fie în învățământul special, fie în învățământul de masă.
12. În situația în care un elev este transferat de la o școală de masă, acesta este evaluat de către Comisia internă de evaluare continuă, care măsoară nivelul achizițiilor dobândite. În cazul în care acest nivel al achizițiilor depășește nivelul ultimei clase absolvite, Comisia internă de evaluare continuă poate propune înscrierea într-o altă clasă, superioară. În acest sens, conducerea unității de învățământ special constituie o comisie formată din doi profesori psihopedagogi și din inspectorul școlar pentru învățământ special și special integrat care îl va examina pe elevul în cauză din conținuturile programelor claselor propuse spre promovare (fără a depăși clasa corespunzătoare vârstei cronologice), la toate disciplinele de studiu din planul de învățământ, în vederea încheierii situației școlare. Desfășurarea examinării și rezultatele evaluării vor fi trecute într-un proces-verbal care va rămâne în unitatea de învățământ în care se transferă elevul.